连云港师范学院智慧课程建设项目验收标准（试行）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **验收基本要求** |
| 1.重构课  程育人体系 | 1.1落实立德树人根本任务，将课程思政要求融入课程教学全要素、全过程。 | 充分挖掘、有机融入思政元素，通过案例库、虚拟场景等载体实现价值引领，有效支撑育人目标。需提交课程思政案例库（案例数≥15个）、课程思政微课视频1个，以及实施效果佐证材料。 |
| 1.2以学生为中心，积极应用人工智能工具构建课程知识图谱、能力图谱等核心教学图谱。 | 构建课程知识图谱和能力图谱，形成可视化学习路径，并动态更新。知识图谱内容完整，应覆盖课程90%以上的核心知识点（对照课程教学大纲），逻辑关联清晰无误，各知识点之间的关联路径数不少于3条。能力图谱层次分明，衡量标准明确，能够通过具体的任务或考核方式对学生的相应能力进行量化评估。 |
| 1.3围绕新工科、新农科、新文科建设需求，加强学科交叉融合，重塑课程内容体系，确保课程内容体现前沿性、交叉性、实践性和引领性。 | 有机融入多学科知识和前沿成果，体现学科交叉融合及专业领域前沿动态，课程内容设计注重理论与实践结合，具有较强实践性和引领性。（佐证材料包括：在教学大纲、知识图谱和课件中体现融入跨学科知识点；教学中引用近三年科研成果、行业技术或政策案例等；开发跨学科实践项目等。） |
| 2.做好智能教学培训 | 2.1按照“知识重构者+学习设计师+成长领航员”三位一体的思路，加强对教师人工智能技术相关教育教学能力培  训。 | 团队成员积极参加校内外人工智能技术教育教学能力培训，培训记录完整，培训成效显著。 |
| 2.2加强课程团队建设，推动高层次人才、行业企业优秀专业人才等参与课程建设，充分发挥其在教学内容更新、教学资源建设等方面的重要作用，将人工智能最新技术和应用场景融入课程建  设。 | 课程团队成员构成多元，定期开展教研活动。积极吸纳高层次人才、行业企业优秀专业人才等参与智慧课程建设，发挥作用明显。 |
| 2.3着力提高教师利用人工智能相关  工具、软件的能力，提升教师人工智能素养。 | 教师利用人工智能工具、软件的能力突出，在教学中广泛应用并取得良好效果，教师人工智能素养达到较高水平。 |
| 3.深化教  学改革研究 | 3.1聚焦课程目标达成度提升，积极探索师-机-生三元交互教学模式，深化研讨式、启发式、项目式、案例式、翻转课堂等教学方式改革，推进课堂教学革命，提高课堂教学质量。 | 基于师-生-机三元交互教学模式，灵活运用多种教学方式，学生参与度和互动性高，课程目标达成度显著提高，教学质量得到同行和学生高度认可。 |
| 3.2将智慧课程建设实践转化为理论，积极开展人工智能赋能课程、教材、教学方法与手段、教学评价等研究，深化教育大模型应用，探索数字导师、智能学伴等人机协同新型教学模式和未来  学习方式，不断提高课程建设质效。 | 团队成员积极开展人工智能赋能教学研究工作，并取得≥2项建设成效，包括：获批人工智能赋能课程建设相关教改项目，发表人工智能赋能课程建设相关教改论文等。 |
| 4.加强课  程资源建设 | 4.1在智慧教学平台上建有课程介绍、课程大纲、课程负责人与团队成员信  息、课件、导学资源、案例库、讨论话题、试题库等基本教学资源。 | 基本教学资源全面、丰富、规范且完整，内容详实准确，能有效支持教学活动。案例库案例≥20个，讨论话题每学期≥10个，试题库试题≥300道。 |
| 4.2整合包括微视频、在线开放课程、虚拟仿真实验项目、文献资料等富媒体教学资源，丰富教学内容，提高学生学习体验。 | 富媒体教学资源整合有效，能显著丰富教学内容形式，提升学生学习体验，资源交互功能良好。微视频≥10个，文献资料≥50篇，在线开放课程与虚仿项目根据课程实际情况整合。 |
| 4.3鼓励加强智慧课程与数字教材一体化建设，鼓励建设智慧在线开放课程。 | 开发课程数字教材，为课程提供系统的知识载体，丰富教学智能体知识库，构建“教材+平台+资源库”立体化课程教学体系；或拍摄制作课程教学视频，建设智慧在线开放课程，扩大优质教育资源共享范围，提升课程影响力。 |
| 5.强化课  程质量保障 | 5.1积极运用智能助教，优化教学设计，开展创新性教学实践。 | 团队成员100%使用智能助教。智能助教应用效果良好，在教学设计优化和教学创新中发挥重要作用，教学创新实践成果得到师生认可。 |
| 5.2利用智慧教学平台开展有效的在线指导与答疑。引导学生利用智能学伴，开展个性化自主学习。 | 在线指导与答疑及时有效，教师在线答疑响应时间不超过24小时，学生满意度高。智能学伴应用广泛，学生使用率达到85%以上。 |
| 5.3加强教学智能体知识库建设，保证其时效性、准确性和安全性；加强对教学智能体的训练和监控，及时干预修正不准确、不恰当、不完整的回答。 | 教学智能体知识库内容准确全面，知识准确率达到95%以上，能为教与学提供精准支持；更新及时，每月更新不少于2次；教师对教学智能体训练和监控记录完整，每学期不少于上课次数。 |
| 5.4及时关注学生学习行为和表现，基于学习行为数据（如课堂互动、在线学习轨迹、作业完成情况、智能测评）进行学情分析，动态调整教学策略，提升教学精准性，持续改进和提升课程建设质量。 | 课后及时查看并分析学生学习行为数据，动态调整教学策略，提升课堂教学效果，课程教学质量持续改进并稳步提升。 |
| 6.突出教  学示范引领 | 6.1课程团队基于教学资源、教学工具和教学环境，通过人工智能大模型、大数据及虚拟技术等对教学设计与教学内容、教学场景与教学资源、教学模式与学习方式、学情分析与教学评价等进行改革创新，在实际教学中取得了良好的效果，能够有效提升学生的学习兴趣、学习效率和学习成果，学生满意度高。 | 教学改革创新效果显著，学生学习兴趣浓厚，学习效率和成果提升明显。学生评教结果位列学院前20%，同行评价优秀。 |
| 6.2课程在教学内容、教学方法、技术应用等方面具有创新性和示范性，能够形成可复制可推广的课程教学改革经验。 | 课程特色鲜明，形成可复制推广的改革经验。公开发表高质量教改论文≥1篇；团队教师在校级及以上教学大赛中获奖、在专业领域会议上作课程建设交流报告或课程建设相关工作获媒体报道。 |